いじめ事案対応フローチャートモデル（組織対応の流れ）

富山県教育委員会　（令和３年２月８日 改訂）

１ 発見

日常の観察・教育相談・アンケート・周囲等からのいじめに係る情報
（いじめが疑われる情報、人間関係に関する悩みを含む）

情報を得た教職員

２ 情報収集

報告
（法で規定）
※ 抱え込みがないよう相談しやすい雰囲気をつくる

いじめに係る情報は必ずいじめ対策委員会に報告
担任・学年主任 → 教頭 → 校長
↓
生徒指導主事
（組織招集・指示）

◎保護者から訴えがあった場合
直ちに家庭訪問するなど誠実に対応する
※温かく、中立的に、「感情に」寄り添って話を聞く（早期にＳＣ面談）

時間的な目安

３ 事実確認

いじめ対策委員会（緊急対策会議）
情報の集約（記録・整理）
共通理解
↓
調査方針・役割分担決定

適宜連絡　※明らかになった事実や経過を正確に伝える
⇔ 保護者
⇔ 教育委員会
報告・支援

即日対応

連携
ＳＣ・ＳＳＷ等外部専門家

◎いじめの重大事態の場合　疑いも含め早急に教委に相談・報告

事実の確認
○過去のアンケートや面談内容の確認
○関係者への聴き取り（生徒への聴き取りは、一斉に行う）
被害児童生徒　加害児童生徒　周囲のもの（観衆・傍観者を含む）　保護者
※いつ、どこで、誰が、何を、なぜ、どのように（５Ｗ１Ｈ）
※「直接見た・聞いた」「他者が見た・聞いた」を明らかにし、正確に事実を記録する
※参考：「いじめ事案に係る児童生徒からの聴き取りの際の留意事項」

４ 方針決定

いじめ対策委員会（緊急対策会議）
報告・事実関係の把握
組織的な対応の実施
↓
指導方針・役割分担決定

適宜連絡　※明らかになった事実や経過を正確に伝える
⇔ 保護者
⇔ 教育委員会
報告・支援

概ね１週間以内

※職員会議等でも報告し、全教職員で情報を共有し、共通理解を図る

５ 対応・経過観察

いじめの解消に向けた対応

被害児童生徒への支援	加害児童生徒への指導･支援	観衆・傍観者への指導・支援
・受容と共感 ・徹底して守り通す ・安全と安心の確保	・いじめの背景にある心の痛みの受容 ・仕返し行為の防止	・心の痛みの共有 ・集団としての秩序の維持

保護者への対応
・事実の報告　・思いの受容　・理解と協力の要請
※「怒り、悲しみ、くやしさ」を受容し、これまでの努力と支援をねぎらう
※「被害児童生徒・加害児童生徒の未来のために」という目標を共有する

解消に向けた継続指導
↓
観察
↓
再発防止

※いじめの解消、再発防止に向けた対応や学校だけでは困難な事案対応に緊密な連携
（早期からの連絡・相談）

○ＳＣ・ＳＳＷ、スクールロイヤーなどの外部専門家
○関係機関
（警察、児童相談所等）
○地域

状況・必要に応じて随時

少なくとも３か月は見守る

新たな未然防止の取組（ＰＤＣＡサイクルで検証）

※解消の要件
①いじめの行為が少なくとも３か月止んでいる
②心身の苦痛を感じていない